**Роль семьи в обеспечении потребностей ребёнка.**

1. Рассмотреть таблицу: Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.

2. В Англии в 1943 году впервые обратили внимание, что дети, воспитывающиеся вне семьи, имеют различные особенности развития. Шла война. И группа психологов исследовала состояние детей в приютах и детских домах. Рене Спитц заснял на плёнку детей, которые получали от постоянно обслуживающего их человека достаточно физической заботы, но мало стимуляции и любви. Кадры, на которых были засняты эмоционально не подпитываемые, отстающие в развитии малыши, пустым взглядом смотрящие в камеру, драматически иллюстрировали разрушительные последствия лишения ребёнка матери. Спитц документально продемонстрировал нарушения инстинктивной жизни, интеллектуального и моторного развития у детей из приютов.

3. Зденок Матейчек и Иозеф Лангмейер (1984г.) – описали состояние ребёнка из сиротского учреждения и семьи, пренебрегающей его нуждами, как состояние **психической депривации.** Они определили депривацию как психическое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, где ребёнку не представляется возможности для удовлетворения основных психических потребностей в достаточной степени и в течение долгого времени.

Основные психические потребности:

- в любви

- принятии

-самоуважении

- телесной близости и т.д.

Проблемы в развитии:

* на сенсорном уровне (уровень ощущений)
* когнитивном (уровень формирования моделей внешнего мира)
* эмоциональном (уровне установления удовлетворяющих интимных эмоциональных отношений к кому-либо)
* социальном (уровне отождествления себя с одобряемыми в обществе социальными ролями)

Задача принимающих родителей компенсировать проблемы в развитии ребёнка на любом уровне.

4. Распределение пространства (все конфликты из-за него!!!)

Мозговой штурм: Как вы планируете организовать пространство для ребёнка?

Ребёнок, воспитывающийся в сиротском учреждении, плохо ощущает границы между собой и другими людьми. Это порождает множество проблем в его отношениях с другими. Он может легко взять чужую куртку, потому что действительно плохо осознаёт, что она принадлежит другому, оккупировать пространство, уже давно занятое кем-то из членов семьи, что может вызвать конфликт. Поэтому очень важно, чтобы у ребёнка, как и у других членов семьи, было собственное пространство, «своё место» в доме, которое бы устраивало его и других. В понятие «свое место» входит и место для его вещей, и собственная кружка, т.е. всё, что позволяет ребёнку ощутить собственное место в семье.

5. Работа с анкетой «семейные роли».

* Кто и какие роли выполняет в семье?
* Какие роли не были учтены в анкете?
* Насколько неожиданным было назначение именно на данную роль *в* семье?
* Как члены семьи относятся к своим ролям? Хотели ли они исполнять другие роли в се­мье?
* Насколько удачно (справедливо) распределены обязанности в семье? Возможно ли их перераспределение?
* Какие обязанности будет выполнять приемный ребенок?
* Особое внимание необходимо уделить ролям-взаимодействиям. Разобрать значение каждой роли, ее влияния на отношение в семье и развитие личности членов семьи.

 Ре­комендуется сделать акцент на следующих ролях: «создающий другим неприятности» [интерпре­тировать ее как роль «козла отпущения»), «приносящий жертву ради других» (роль жертвы), «главный обвинитель» (роль тирана).

 В приемной семье су­ществует большой риск закрепления за ребенком-сиротой роли «агрессора» или «козла отпуще­ния», Неизбежные проблемы ребенка могут провоцировать членов семьи к фиксации восприятия его в роли виновника всех семейных бед. Как только члены семьи начинают на кого-то постоянно жаловаться, заострять внимание на чьих-то проступках, можно утверждать, что в семье появился «козел отпущения». Эту роль может играть любой член семьи. При этом семья «четко понимает», из-за кого у нее столько неприятностей. Приемный ребенок легко берет на себя эту роль. Он го­тов на все, лишь бы получать внимание от семьи. Но эта роль опасна. Ребенок загоняется е роль «Плохиша» и начинает жить в соответствии с этой ролью. Задача семьи не допустить, чтобы эта роль приросла к ребенку. Правильное распределение ролей очень важно при выстраивании от­ношений между родным и приемным ребенком. Один из них, чаще всего родной, может взять на себя роль родителя: ухаживать, воспитывать, наказывать другого ребенка. Ни один ребенок не может взять на себя родительскую ответственность.

6. Обыгрывание ситуации.

- Мама пришла домой уставшая, на кухне гора грязной посуды

- Ребёнок поздно пришёл из школы домой.

- Сын или дочь просят купить ненужную, с точки зрения родителей вещь.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствовали, когда вам предъявляли претензии?

- Менялись ли ваши чувства в ходе ситуации?

- Что помогло и что помешало разрешению ситуации?

- Как обычно решаются конфликты в вашей семье?

Наиболее приемлема в замещающей семье ролевая гибкость - способность изменять роли в соответствии с меняющейся ситуацией, а не фиксиро­вать в них своих членов. В таких семьях негативные роли «агрессора», «аутсайдера», которые часто выбирают для себя дети-сироты, не прирастают к ним, а постепенно изменяются на более позитивные.

Рассказать о значении атмосферы поддержки для членов семьи, особенно для при­емного ребенка (роль Плохиша), о том, что в семьях, где много непонятного, раздражения и обид, нередко имеет место модель обесценивания, когда один дает понять другому, что он - ни­чтожество, и его мнения и действия не имеют никакой ценности. Неблагоприятным для адапта­ции является такой стиль взаимоотношений, как доминирование критики над похвалой. Низкая самооценка ребенка-сироты требует от членов семьи тончайшего умения замечать и отмечать хорошее, всячески поддерживать любые положительные изменения и не фиксировать слишком много внимания на промахах и неудачах.

Правила коммуникации:

Говорить в первом лице и от себя лично (например, «не мы все возмущены твоим пове­дением», а «я считаю, что ты делаешь неправильно»);

Разделять факты и субъективные переживания (например, не «это ужасно, что ты опять пришел домой поздно», а «ты пришел домой на два часа позже»);

Пользоваться в общении высказываниями с «Я», а не с «Ты» (например, не «ты обидел меня», а «я чувствую себя обиженной»).

6. Семейные правила.

Пытаясь войти в семью, ребенок-сирота, прежде всего, сталкивается с барьером из семейных правил и норм, которые и сама се­мья крайне слабо осознает.

Каждому участнику предлагается назвать одно семейное правило или традицию, записать его на стикере и приклеить на доску.

Обсуждение каждого правила в отдельности для семьи без приёмного ребёнка и для семьи, с приёмным ребёнком.

Семейные нормы и правила - это основания, на которых строится жизнь семьи. Они могут касаться как режима дня, так и возможности открытого выражения чувств. Отсутствие правил и норм - это хаос, который представляет серьезную опасность для психического здоровья членов семьи. В хаотичных семьях вырастают подростки с серь­езными нарушениями поведения. Нечеткость правил и норм, их непроговоренность способству­ют росту тревоги и сбивают с толку членов семьи. Мир без правил - концентрационный лагерь, где непонятно за что тебя могут убить или сохранить жизнь. Нередко дефицит правил, их непо­нимание становятся главными источниками обид и конфликтов в семье. Самый распространен­ный пример - мать, которая жалуется, что дети и муж мало помогают ей и отказываются выпол­нять ее просьбы. В таких семьях всегда отсутствуют четкие, принятые всеми членами семьи пра­вила, регулирующие обязанности.

Если требования, выдвигаемые, например, родителями, противоречивы, их делегирова­ние в семье может быть очень разрушительным. Такие требования и соответствующие им ожи­дания не поддаются интеграции, порождают у ребенка внутренние конфликты и противоречия, В семье отношения строятся либо на договоре, либо на конфликте. Основой эмоциональ­ного благополучия семьи является правило договора, которое позволяет гибко реагировать на изменения, справляться с каждодневным стрессом и кризисными ситуациями. Договор может касаться любых сторон жизни семьи, особенно тех, которые вызывают разногласия у ее членов. Желательно отвести специальное время и место, чтобы обсудить проблемы и идеи каждого. По­ощрять к высказыванию и не критиковать его. Для приемных детей это очень важно. У них нико­гда не было подобной возможности. В результате они только накапливали свои негативные пе­реживания, что мешало их развитию.

Ощущение самоценности матери связано с пищевым поведением детей. Приемные дети имеют, как правило, своеобразные стереотипы пищевых предпочтений и пищевого поведения. Они, как и все дети, едят то, к чему привыкли. Требование выполнения этого правила будет связано с излишними конфликтами и обидами. Детей необходимо постепенно приучать к новым вкусам.

У детей, воспитывавшихся в неблагоприятных условиях, плохо сформированы саморегу­ляция и самоконтроль, Они наголодались еще в утробе матери и готовы есть сутками. Они прячут куски, чтобы всегда иметь еду в запасе. Лучше выделить им время на перекусы, чем обижаться, что они не соблюдают правила.

Детям трудно соблюдать четкие временные рамки, поэтому чрезмерно экспрессивное реагирование матери на опоздания будет способствовать использованию детьми «лжи во имя спасения себя и матери».

Жертвенная позиция матери в выполнении домашних обязанностей связана с неумением семьи договариваться о распределении обязанностей. Она может подпитывать у детей стремле­ние к иждивенчеству.

Мы уже говорили о том, что ребенку необходимо иметь свое пространство в семье. Пра­вило соблюдения границ дает возможность получить необходимую автономию, формирует чув­ство ответственности у детей, способствует их взрослению. Очень важно, чтобы в приемной се­мье, особенно в первые два года, не создавались условия для провоцирования воровства у ре­бенка. Желательно наиболее ценные вещи спрятать, не разбрасывать деньги по дому, точно знать, сколько их хранится в доме.

Связывание престижа семьи и оценок детей в школе может негативно повлиять на приня­тие приемных детей, так как практически все они имеют различные задержки в развитии.

Самооценка приемного ребенка еще в большей степени, чем родного, зависит от того, что ему говорят о нем другие, особенно те, кого он считает для себя значимыми. В своей жизни он слышал крайне много высказываний по поводу негативных сторон своей личности, поэтому его образ «Я» часто отрицателен. Выражение вербальной и невербальной поддержки позволяет ему скорректировать самооценку.