**ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

**С РЕБЕНКОМ, КОТОРЫЙ ИГРАЕТ**

• Учить играть ребенка и придавать значение игре не меньше, чем питанию, прогулкам и воспитанию детей.



* Следить за тем, как Ваш малыш играет, и знать, какие игры в каком возрасте ему необходимы. Для этих игр специально подбирать игрушки.
* Следить за тем, с кем Ваш малыш играет, коммуникабелен ли он. А если не коммуникабелен, воспитывать в нем это качество.
* Стараться поощрять фантазию и творчество в игре.
* Не прерывать игру в разгаре.
* Пытаться разгадать символику игры, какую информацию она несет для Вас, что в данный момент довлеет над ребенком, о чем мечтает он.
* Поняв символику игры, помочь ребенку в решении его проблем.
* Готовя к поступлению ребенка в школу, пытаться моделировать в сюжетах игр его учебу в первом классе.
* Не забывайте, что родоначальником учебной деятельности является игра.
* Если игра не соответствует осо­бенностям возраста ребенка и он, играя, отстает от сверстников или ровесников, проконсультироваться с педиатром или психоневрологом.

**КАК НЕ НАДО ВЕСТИ СЕБЯ**

**С РЕБЕНКОМ, КОТОРЫЙ ИГРАЕТ**

* Смотреть на игры, как на баловство, наказывая за них.
* Прерывать игры в разгаре.
* Ругать за все фан­тазии и выдумки в игре, особенно за воображаемых партнеров.
* Не признавать какого-либо творчества в игре.
* Не покупать ненужные игрушки.
* Не обращать внимание на то, как Ваш малыш играет и с кем играет.
* Не придавать значения коммуникабельности Вашего ребенка в играх.
* Не развивать его коммуника­бельность.
* Не понимать символику игры и не пытаться ее разгадать.
* Не знать о возрастных особенностях игр ребенка.
* Не придавать значения тому, что игры Вашего ребенка отличаются от игр сверстников.
* Не обращаться к специалистам всвязи с нару­шенной игро­вой деятельностью ре­бенка.ПРАВИЛА ПОКУПКИНОВОЙ ИГРУШКИ

Игрушка должна быть:

* безопасной (посмотрите качество изготовления, материал, из которого она сделана);
* эстетичной на вид;
* соответствующей возрасту;
* многофункциональной (чем больше действий ребенок может выполнить с игрушкой, тем лучше; естественно, это правило не касается погремушек для малышей).

*С*

пособность родителей участвовать в жизни детей проявляется в отношении к играм. В играх отражается личность ребенка, они - по­казатель педагоги­ческого уровня ро­дителей. Часто иг-

ра – это первая фа-

за более серьезной деятельности.

Большинство родителей способны развлекать детей, особенно малышей.

Но уметь игратьсдетьми всерьезуме-

ют далеко не все. А тем временем в руках у родителей имеется лучший ко­зырь - детская игра, то есть занятие, которое ребенок любит больше всего на свете. Итак, большой секрет: как одну из самых больныхтемдля роди-телей–убор-

ку игрушек–превратить в увлекательное занятие!

Обратитесь однажды к своему ре­бенку с вопросом: «Давай проверим, есть ли у тебя игрушки красного цвета (прямоугольной формы, из ме-ха)?». У детейпостарше можновызвать позна-вательныйинте- рес: «А ты зна-ешь, чего у тебя больше: автомобилей или кукол?»

**Центр психолого-медико-социального сопровождения «Со-Действие»**



***«Игрушка в жизни***

***ребенка».***



***Советы родителям.***